

Vyhodnocení dotazníků

„Názory rodičů nás zajímají“

Celkem jsme ke dni 26.4.2017 obdrželi **68** vyplněných dotazníků. (dva dotazníky byly vyhotoveny jen částečně.) Z toho bylo 45 v elektronické a 23 v papírové podobě.

Celkový počet rodin, které mají v ZŠ Dobromysl své dítě/děti je **98**, jedná se o 129 žákyň a žáků.

Možnost vyjádřit se v dotazníku využilo tedy cca **69 %** rodin.

Dotazníky bylo možné vyplnit anonymně nebo označit jménem i třídou, kterou dítě/děti navštěvují.

U otázek, na které rodiče odpovídali slovně, jsme uvedly nejčastěji se opakující odpovědi s podobným významem, vyjádření nejsou tedy vždy doslovným vyjádřením rodičů, ale obsahují námi vnímanou „podstatu“ sdělení nebo podobné sdělení jiného rodiče.

Otázka č.1

Jste spokojeni s rozhodnutím dát své dítě/ děti do ZŠ Dobromysl v Plzni?

- jednoznačně ano = 60x
- spíše ano = 8x
- spíše ne = 0
- rozhodně ne = 0

Otázka č.2

Co vnímáte jako největší přínos ve vzdělávání vašeho dítěte/ dětí v této škole

- výuka, která není nátlaková a stresující
- nepotlačování různorodosti
- individuální přístup pedagogů
- citlivý přístup k dětem a jejich potřebám
- celkový rozvoj osobnosti dětí
- podpora sociálního citění dětí, jejich vztahů
- propojení vzdělávání s rodiči
- učení v kontextu, v souvislostech, celostní učení
- podpora vnitřní motivace dětí ke studiu
- harmonické a přátelské prostředí a atmosféra ve třídách, ve škole i mezi dětmi

- ústní hodnocení,
- nesrovnávání, nesoutěžení, nehodnocení výkonu

Otázka č. 3

Co vnímáte jako největší výzvu/obtíž ve vzdělávání svého dítěte/děti v této škole?

- nepochopení společnosti
- obavy z přechodu na SŠ, neznalost úspěšnosti přechodu dětí z deváté třídy mimo waldorfskou školu
- srovnání úrovně znalostí s úrovní na klasických školách
- slovní hodnocení, kde chybí více individualizované hodnocení
- malý třídní kolektiv, který nevytváří dostatečnou sociální skupinu
- absence alespoň cvičného známkování ve vyšších ročnících, které by připravovalo na přechod na střední školy se známkováním
- příliš velká volnost dětí
- výzva pro rodiče – jak motivovat děti v domácím prostředí pro školní úkoly nebo domácí práce?
- sportovní prostředí zájmových aktivit X nesoutěživé prostředí ve škole
- jak nastavovat hranice v roli rodiče v souladu s přístupem ve škole
- jak najít správnou hranici mezi individualitou resp. svobodou dítěte a společenskými/školními požadavky
- úroveň cizích jazyků, pedagogický přístup ve výuce jazyků
- málo technického vzdělávání

Otázka č. 4

Setkali jste se někdy s nepochopením okolí, že vaše dítě je vzděláváno waldorfskou pedagogikou?

- jednoznačně ano = 6x
- spíše ano = 21x
- spíše ne = 34x
- rozhodně ne = 7x

Otázka č. 5

Pokud čelíte nepochopení a tlaku okolí, zajímá nás, co je to, s čím si nevíte nejlépe rady, co je pro vás nejtežší obhájit?

- oblasti, které rodiče obhajují, jsou jak z kategorie vnitřních obav shodujících se s ot. č. 3, tak obav přicházejících ze strany okolí
- opakovaně se objevilo vyjádření, že rodiče si vědí rady a jsou schopni obhájit obavy, které přicházejí z okolí, uvádějí i vlastní znalost waldorfské pedagogiky, v 1 konkrétním případě se objevilo volání po podpoře školy ve znalostech waldorfské pedagogiky/antroposofie
- budoucnost dětí na SŠ i připravenost do života obecně
- obavy o možnost dosáhnout dostatečné úrovně vzdělání

- srovnání úrovně znalostí oproti klasické škole
- hravý způsob vzdělávání („že si děti ve škole jen nehrají“)
- chybějící známkování
- způsob výuky jazyků
- učení menšího množství poznatků, ale s prožitkem – „zůstává v dětech více“
- pomalejší způsob vzdělávání („že ještě ve druhé třídě nečtou“)
- testování v rámci ministerských nařízení
- obavy okolí, že škola připravuje děti jen pro humanitní a umělecké obory nikoliv technické a přírodovědné

Otázka č. 6

Máte pocit, že je vytvořen dostatečný prostor pro komunikaci rodičů se školou?

- jednoznačně ano = 51x
- spíše ano = 14x
- spíše ne = 2x
- rozhodně ne = 0

Otázka č. 7

Pokud jako rodič komunikujete se školou, s kým nejčastěji řešíte své potřeby?

(V jednotlivých odpovědích byla uvedena i více než 1 osoba)

- třídní učitelka = 66x
- třídní asistentka = 2x
- ředitelka školy Silvie Kubová = 11x
- výchovná poradkyně Petra Holečková = 3x
- metodička prevence Pavla Dvořáková = 3x
- vedoucí družiny Barbora Lukešová = 7x
- družinářka vašeho dítěte = 9x
- jiná osoba = Zora Vonášková 1x, rodiče ve třídě 1x

Otázka č. 8

Jak vnímáte svoji kapacitu zapojit se do aktivit školy?

- kapacitu máme, zapojujeme se = 20x
- kapacitu máme, zatím jsme nenašli formu a obsah zapojení = 4x
- kapacitu máme omezenou, zapojujeme se velmi málo = 39x
- kapacitu máme velmi omezenou, nemáme možnost se zapojit = 4x

Otázka č. 9

Víte o existenci rodičovského Spolku Waldorf Plzeň, kterého se můžete stát součástí a kde je prostor pro rodičovské otázky, stejně jako pro aktivní podíl na fungování školy?

- ano = 63x
- ne = 3x
- částečně = 2x

Otázka č.10

Cokoliv dalšího nám chcete sdělit?

- nespokojenost se školní družinou, málo aktivit, hodně formalit, chybí častější pobyt venku
- některé děti si výuky na WZŠ neváží, ztěžují výuku, potřeba většího zapojení jejich rodičů
- jídelníček v jídelně, kde si děti nemohou vybrat, nechávají jídlo, nejí
- nedostatečné zdravení dětí na chodbách, neúcta k věcem (nepořádek v šatnách)
- nedostatečná komunikace ze strany školy a spolku směrem k rodičům
- obava, že škola i třídy nedostatečně komunikují
- rodičům nejsou známy plány/potřeby školy
- přání škole, aby neuhnula z vytyčeného směru
- poděkování škole, že v Plzni existuje možnost takového vzdělávání
- podpora Spolku
- podpora snahy vykročit jiným směrem
- jmenovité poděkování učitelům (Půtové, Hrůzové, Hajšmanové, Brodové, asistentkám Janče a Irencé)

Zpracovaly: Eva Žemličková a Kamila Bolfová, 26.4.2017